

## **Пространство высшего образования в условиях интеграции**

Проблемы и перспективы международного сотрудничества в глобальном образовательном пространстве обсудили представители российских и зарубежных вузов на IV международной конференции "Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования", которая проходила в Ижевском государственном техническом университете с 21 по 23 апреля.

I международная конференция "Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования" состоялась в ИжГТУ в рамках международного форума "Качество образования" (EQ) в 2004 году, после чего было принято решение о проведении такого форума каждые два года. На EQ-2010 собрались представители более 30 вузов России, Словакии, Венгрии, Чехии, Сирии, Египта, Финляндии. Три дня международной конференции, помимо плотного графика работы секций, были насыщены событиями самого разного характера и масштаба: состоялись круглые столы, второй международный форум молодых ученых, открытие центра чешского языка и культуры в университете...

Форум EQ-2010 был ознаменован важным нововведением, отличающим его от прошлых. Впервые прошла конференция (круглый стол) ректоров российских и зарубежных университетов. В течение двух часов участники конференции обсуждали множество актуальных проблем современного высшего образования, в том числе такие важные для каждого вуза аспекты, как совместная подготовка магистрантов и аспирантов и интеграция в образовании, науке и промышленности. На круглый стол были приглашены представители промышленности и профильных министерств Удмуртской Республики.

Предлагаем вашему вниманию выдержки из стенограммы пленарного заседания и круглого стола.

**Карел Райс, ректор Технологического университета г. Брно (Чехия), профессор, почетный профессор ИжГТУ:**

Десять лет назад на основании Болонской декларации начались изменения в европейской, а вместе с ней и в чешской, среде высшего образования. Сегодня, задавая себе вопрос: "Смогли ли мы в Технологическом университете г. Брно достигнуть целей, поставленных Болонской декларацией?", отвечаю: "Да, мы достигли поставленных целей!"

Наша образовательная система действительно приблизилась к образовательным системам других европейских технических университетов. Об этом свидетельствует тот факт, что наш университет (один из двух в Чешской Республике и один из одиннадцати европейских университетов) в прошлом году получил европейские сертификаты ECTS Label и DS Label. Это означает, что во всей Европе к нашему университету относятся с уважением и считают его полноценным. Выпускники нашего университета получают приложение к диплому на английском языке (так называемое Diploma Supplement), где приведен список изученных предметов на английском языке, включая количество академических кредитов, которые были получены. С таким приложением к диплому о высшем образовании, выпускник может продолжить обучение за рубежом.

Болонский процесс в условиях чешского высшего образования включает в себя три приоритета. Во-первых, это внедрение трехуровневой системы высшего образования. Это было самое большое вмешательство в систему высшего образования в истории Чешской (а раньше Чешско-Словенской) Республики. Главным образом трехуровневая образовательная система имеет многолетнюю традицию в англосаксонских странах. Процесс разделения высшего образования (особенно на технических, юридических, педагогических, медицинских и других факультетах) принимался с крайним недоверием из-за того, что мы снова механически перенимаем чужой опыт, на этот раз западный. Некоторые университеты, под давлением министерства образования, всего лишь провели черту после трех лет обучения в пятилетней программе, не изменяя ее содержания. В пятилетних (так называемых долгих) учебных программах обычно первые три года

посвящались общим предметам (математике, физике, информатике и т.д.), и только последние два года – предметам специализации. Поскольку была проведена черта после трех лет обучения, то мы получили бакалавров, которые были определенным полуфабрикатом и с большим трудом находили применение в производстве. Поэтому факультеты, в том числе под давлением работодателей, должны были произвести реструктуризацию всех учебных программ и создать новые бакалаврские (а зачастую также и магистерские) программы, которые бы оправдали ожидания работодателей. Таким образом, бакалаврская программа должна содержать не только общие предметы, но и предметы специализации, чтобы выпускник был применим на практике в производстве.

Необходимо осознавать, что во всей средней Европе наблюдается демографический спад, и, если мы не будем "производить" выпускников, которые будут приняты на производстве, то можно ожидать отсутствие интереса и снижение числа студентов университета. Определенной проблемой, с которой в настоящее время сталкиваются почти все чешские университеты, является то, что почти все бакалавры хотят продолжить обучение по магистерской программе. И хотят этого лишь потому, что в обществе, семье полноценным высшим образованием считается только магистерское образование. Тесно сотрудничая с предприятиями, организациями и фирмами, мы должны изменить этот образ мышления, особенно в университетах. На предприятиях должны быть созданы рабочие места, которые требуют бакалаврского образования. Эти изменения не внесет никакая Болонская или иная декларация.

Чешские предприятия заинтересованы не только в магистрах, но и проявляют интерес к бакалаврам, особенно из экономических соображений, поскольку с точки зрения статей расхода они дешевле. С одной стороны, очень хорошо, что во время кризиса бакалавры продолжают обучение, но, с другой стороны, для общества - это дорогое решение безработицы. Сейчас мы поставлены перед фактом, что стратегической целью нашего министерства образования на будущие пять лет является устройство 50 процентов выпускников бакалавриата на производство. Министерство образования предоставит нам финансовые средства на дальнейшее обучение по программе магистра лишь 50 процентов оставшихся выпускников бакалаврских программ. Решение данной ситуации я вижу в продолжении обучения сотрудниками с бакалаврским образованием в институте непрерывного образования, где они могут учиться, параллельно работая.

Вторым приоритетом, который мы обязались выполнить в рамках подписания Болонской декларации, является обеспечение качества высшего образования. Конечно, если я скажу, что с 2001 года число студентов увеличилось почти в два раза (в 2001 году в вузах обучалось 203,5 тыс. студентов, в настоящее время обучается 389,2 тыс. студентов), то каждый подумает о проблемах, которые возникают с обеспечением качества образования. А если я к тому же добавлю, что у чешских университетов в течение длительного времени снижается финансирование и сумма, которую общество (министерство образования) выделяет на обучение одного студента, постоянно падает, то внешний наблюдатель вправе усомниться в качестве образования.

Существует внешняя оценка качества мировых университетов. Одним из двух самых престижных является рейтинг университетов, который проводит группа независимых экспертов журнала Times. Следующий рейтинг ориентируется в основном на оценку исследовательской мощи университета – это так называемый Шанхайский рейтинг, предназначенный для ориентации китайских студентов, которые хотели бы обучаться по докторской программе.

Посмотрим на рейтинг журнала Times, который включает в себя приблизительно 18 000 мировых вузов. Уже длительное время между тремя процентами самых лучших университетов встречается Карлов университет (приблизительно на 200-251 месте), а потом на 450-500 месте – Технологический университет г. Брно. Также в прошлом году в 500 самых лучших университетов попал Чешский технический университет в Праге. Наблюдая за годовым размещением в рейтинге, необходимо заметить, что нас опережают

азиатские университеты. Несмотря на это, мы можем быть довольны тем, что хотя бы некоторые чешские университеты входят в три процента самых лучших мировых университетов. Если мы будем рассматривать стремительный рост слушателей, который связан со снижением доходов университета, то логически следует, что мы пытаемся противостоять снижению качества обучения.

Мы пытаемся больше сотрудничать со студентами, выясняем (с помощью анонимного опроса) мнения студентов о проходящих занятиях, позволяем независимым экспертам проводить оценку, а потом вносим изменения в способы обучения и остальную деятельность университета. Также мы являемся членами независимых групп, которые в рамках республики оценивают отдельные университеты.

Эти и другие действия способствуют повышению качества. Сильной мотивацией для наших студентов (а также для преподавателей) является мобильность, возможность сравнить наше обучение с зарубежными системами. Если в 1999 году выехали на стажировку приблизительно тысяча чешских студентов и их преподавателей, то в 2008 году их было в 8 раз больше (8352).

В настоящее время министерство образования, которое управляет чешскими государственными университетами, готовит изменения в области финансирования. Прежний способ финансирования был основан на количестве студентов, но в этом году был введен новый критерий, который включает в себя исследовательскую мощьность университета, размер внебюджетных источников финансирования университета, количество профессоров и доцентов и количество выезжающих и приезжающих студентов и преподавателей. Количество выезжающих и приезжающих преподавателей и студентов в ближайшие пять лет будет играть определенную роль в финансировании университета. Поддержка обмена преподавателями и студентами является частью длительной стратегии министерства.

Технологический университет г. Брно очень заинтересован в приезжающих преподавателях, магистрантах и докторантах, так как в настоящее время мы создаем центры инноваций и исследований в рамках отдельных факультетов с помощью финансовых средств так называемых Структурных фондов Европейского союза. В ближайшее время будут построены исследовательские учреждения за сотни миллионов крон, оснащенные самыми современными технологиями, и мы будем создавать международные исследовательские команды, использующие эти современные средства. Здесь я вижу новую возможность для более глубокого, качественного сотрудничества нашего университета с коллегами и слушателями Ижевского университета.

Таким образом, необходимо отметить, что, несмотря на небольшие проблемы, Болонский процесс в условиях чешского высшего образования внедряется в полной мере и приносит не только слушателям, но и педагогам, и целому университету положительные результаты.

**Борис Якимович, ректор Ижевского государственного технического университета, доктор технических наук, профессор:**

Сегодня важную роль в процессе модернизации системы образования призваны сыграть исследовательские университеты как новая форма организации научной и образовательной деятельности, соответствующая мировым стандартам образования и науки. Исследовательский университет позволяет в равной степени эффективно реализовать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, имеет развитую систему повышения и квалификации и переподготовки кадров. Стратегической миссией исследовательского университета является содействие динамичному развитию научно-технологического комплекса страны и обеспечение его необходимыми людскими ресурсами.

ИжГТУ, как многопрофильный научно-образовательный центр, взяв курс на развитие исследовательского университета, сегодня осуществляет подготовку конкурентоспособных специалистов по широкому спектру направлений и специальностей. Также вуз выполняет фундаментальные и прикладные исследования по таким приоритетным направлениям развития, как производство и конструирование современной техники в области точного машиностроения и приборостроения, технологии и интеллектуально-информационные системы точного машиностроения и приборостроения, наноструктурированные и наномодифицированные материалы.

Для того, чтобы двигаться в выбранных направлениях, наш университет использует прежде всего многоуровневое образование, научно-образовательное сотрудничество с российскими и зарубежными вузами и создание центров коллективного пользования, где проводятся исследования и ведется подготовка кадров для высокотехнологичных секторов экономики.

В области многоуровневого образования ИжГТУ применяет инновационные методы: внедрение кредитно-модульной и балльно-рейтинговой систем учета знаний, построение образовательных программ бакалавров с учетом международных требований, разработку совместных образовательных программ и обмен студентами и магистрантами с вузами-партнерами, чтение лекций студентам, магистрантам и аспирантам зарубежными преподавателями, участие преподавателей ИжГТУ в совместных международных образовательных и научных программах и грантах.

В ИжГТУ ведутся "широкие" бакалаврские программы с последующей специализацией в магистратуре или на производстве, что больше соответствует быстро меняющемуся рынку труда. Такая система более гибкая и более соответствует современной структуре квалификаций и образовательных программ, отвечающим потребностям общества.

Магистратура – это подготовка высококлассных специалистов, имеющих более узкую направленность, и поэтому ИжГТУ открывает новые программы, особенно в высокотехнологичных отраслях экономики. В 2010 году предприятия Удмуртской Республики подали заявки на целевую подготовку 52 магистрантов. Более индивидуальный характер подготовки и двухлетний срок обучения делает магистерскую подготовку привлекательной для предприятий и организаций. Поступающие в магистратуру имеют четкое представление о выбранном пути, а некоторые уже и достаточный практический опыт, полученный во время практик, курсового проектирования или работы на предприятиях.

За последние годы увеличился прием магистров в аспирантуру. В ИжГТУ аспирантура открыта по 47 научным специальностям.

Расширение многоуровневой подготовки привело и к изменениям в организации учебного процесса. Возникла необходимость разрабатывать содержание и формы организации занятий и самостоятельной работы студентов для каждой учебной дисциплины. Мы начали внедрять новые технологии обучения, центр тяжести в которых переносится на самостоятельную работу студентов и где используются активные формы обучения (кейс-метод, деловые игры). Была введена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения, появились новые организационные формы научно-исследовательской работы студентов с привлечением работодателей. Вместе с изменениями в учебном процессе меняется и ресурсное обеспечение: обновляется материально-техническая база университета, преподаватели и управленческий персонал постоянно повышают свою квалификацию.

Инфраструктура университета отвечает современным требованиям и включает в себя интегрированные системы, бизнес-инкубатор, технопарки, малые инновационные предприятия, органично вписанные в существующую структуру вуза. В настоящее время для развития магистратуры и аспирантуры в ИжГТУ мы создаем важную инновационную составляющую инфраструктуры – центры коллективного пользования, где используются уникальное оборудование вуза, подразделений Российской академии наук и предприятий

региона. Сейчас в Ижевском гостехуниверситете функционируют 15 центров коллективного пользования в области измерения и регулирования и информационных технологий.

Понимая важность двухуровневой системы для современного высшего образования, мы делаем акцент на магистерской подготовке: если в 2006 году у нас было всего четыре магистра, то выпуск 2010 года составит уже 247 магистров. В этом году вуз одновременно выпустит специалистов, бакалавров и магистров, и мы надеемся, что соотношение количества бакалавров и магистрантов постепенно будет меняться в сторону увеличения последних. Считаю, что для этого необходимо развивать внебюджетную магистратуру. Сейчас у нас более 40 магистерских программ и 15 направлений магистратуры, и мы открываем еще несколько новых направлений.

Одна из важных задач в условиях интеграции, которую необходимо решать – согласование образовательных программ в рамках единого образовательного пространства. Ижевский гостехуниверситет планомерно проводит согласование программ с вузами-партнерами – Египетско-российским университетом, университетами Чехии, Германии, Словакии, Венгрии. Согласование программ дает нам возможность эффективно решать задачи совместной подготовки: магистранты, студенты и аспиранты, которые приезжают на длительные стажировки в европейские университеты, как и иностранные студенты, приезжающие к нам, могут не удлинять свой образовательный процесс, поскольку дисциплины, изучаемые в вузах-партнерах, автоматически засчитываются.

Развивая многоуровневое образование, в течение двух последних лет мы нашли возможность отправить более 40 магистрантов на длительные стажировки в вузы-партнеры Германии, Чехии, Словакии, Венгрии. Таким образом, решаются очень важные задачи повышения качества образования, мобильной коммуникации за счет знания языка, и не только английского. Во время работы IV международной конференции в ИжГТУ состоялось открытие центра чешского языка и культуры, на котором присутствовал генеральный консул Чешской Республики в Екатеринбурге. Он отметил, что это действительно выдающееся событие, и впервые в России оно произошло в Ижевском гостехуниверситете. В ИжГТУ уже существует центр испанского языка, и мы собираемся активно развивать языковое направление, чтобы повысить конкурентоспособность ижевских студентов и выпускников вузов.

Еще одно свидетельство продвижения нашего университета в Европу – признание качества образовательных программ через независимую международную аккредитацию. В качестве независимого аккредитационного агентства мы выбрали компанию ZeVA в Германии, которая хорошо зарекомендовала себя в европейском образовательном пространстве и аккредитовала большое количество университетов не только Германии, но и ряда европейских стран. Мы с успехом прошли аккредитацию, и сейчас можем выдавать европейское приложение к диплому, полностью соответствующее требованиям Европейского Союза, что очень важно для тех наших выпускников, кто уезжает учиться и работать в Европу.

Расширяя рамки сотрудничества с прежними вузами-партнерами, Ижевский гостехуниверситет продолжает находить новых партнеров. В этом году, благодаря участию в международном конгрессе "Образование-2010", проходившем в Республике Кубе, нам удалось установить тесные контакты с университетами Кубы, Венесуэлы, Эквадора. Помимо образовательного сотрудничества, с некоторыми кубинскими вузами мы будем развивать совместные исследования в области нанотехнологий, участвуя в создании оборудования для размельчения строительных материалов, цемента и других материалов.

Новое направление получило в этом году наше партнерство с германскими вузами. Университет заключил договор о сотрудничестве, прежде всего в области

автомобилестроения и экологии, с Высшей школой прикладных наук Остфалия, базовым вузом крупного концерна "Фольксваген".

Таким образом, сегодня наш университет ставит перед собой следующие стратегические задачи: увеличение числа аккредитованных магистерских направлений и научных специальностей аспирантуры, расширение сети центров коллективного пользования нового инновационного типа, привлечение молодых преподавателей к работе в инновационных структурах университета, развитие сетевого взаимодействия с научно-исследовательскими институтами, предприятиями и зарубежными вузами с целью совместной реализации крупных научных проектов.

**Солиман Шериф, президент Египетско-российского университета (Египет):**

Я хотел бы остановиться на опыте сотрудничества Египетско-российского университета с Ижевским техническим университетом.

Египетско-российский университет имеет свою историю создания. Дело в том, что я заканчивал аспирантуру в Москве – по профессии я строитель. Потом я уехал в Египет, где долго занимался научной работой. В 1998 году меня выбрали советником по культуре посольства Египта в Москве, где я проработал до 2002 года. В это время я ближе познакомился с российской наукой и понял, что российская наука очень развитая, и нужно, чтобы Египет общался с Россией более тесно. Вернувшись в Египет, я начал создавать Египетско-российский университет.

Мы начинали сотрудничать с университетами разных стран – среди них были и немецкие, и британские, и французские, и канадские вузы. Но меня не оставляла идея, что Россия непременно должна участвовать в этом процессе. Мы работали очень интенсивно. Я благодарен министерству образования и науки Российской Федерации, которое меня очень поддержало, в результате чего быстрее всех в Египте были одобрены российские университеты. После того как наш университет юридически стал организацией, мы начали думать об учебных программах. Я решил, что нам нужны именно российские программы, и наше министерство разрешило нам выбрать любые университеты, с которыми мы хотели бы дружить и работать. И опять же мы начинали работать со многими университетами – и в Москве, и в других городах, но честно скажу: единственным вузом, который начал работать с нами серьезно, был Ижевский технический университет. Чтобы создать эту образовательную программу, я приезжал в Ижевск много раз. И очень благодарен университету и группе преподавателей, с которыми мы составляли эту программу.

Но юридический статус университета – это один этап, а разрешение принимать студентов – другой, требующий длительного процесса подготовки документов. Открыть университет и принимать студентов нам разрешили только четыре года назад. Обучение в ЕРУ идет на английском языке, хотя знание русского языка обязательно для всех студентов, поэтому они проходят несколько курсов русского языка. Также в ЕРУ есть кафедра русского языка, тоже открытая с помощью ИжГТУ. Работает два факультета. Один из них – инженерный факультет, и на него мы очень надеемся, потому что там обучают специальности, которой нет ни в одном вузе Египта и Ближнего Востока и которую нам помогал создавать ИжГТУ. Мы также даем возможность всем своим студентам проходить практику в России и уже в течение нескольких лет отправляем их в Ижевск, где их распределяют на заводы и предприятия города, с которыми сотрудничает ИжГТУ. Студенты очень довольны практикой, потому что они могут познакомиться с новой техникой, увидеть производственный процесс своими глазами.

Сейчас много говорят о глобализации образования, к тому же по международной системе студентов можно на несколько месяцев отправлять в зарубежные вузы для изучения нескольких предметов, и кредитные модули добавляются в диплом того вуза, где они его получают. Мы тоже решили начать это делать, и сейчас 25 студентов четвертого курса двух специальностей, "мехатроника" и "коммуникации", учатся в ИжГТУ в течение целого семестра. Хочу сказать, что это непросто. Многие университеты, в том числе и

московские, хотели с нами работать, но реально это получилось только с Ижевском. Ижевский университет – активный и мобильный, здесь сразу смогли найти профессоров и преподавателей, которые читают эти курсы на английском языке. Даже в МГУ не нашли таких возможностей, а Ижевск был готов. Я видел, как они готовились к Болонской системе, поэтому здесь есть много преподавателей, которые могут свободно читать лекции на английском.

Теперь мы ведем кропотливую работу по совместным дипломам, чтобы наши студенты, закончив университет, могли получить двойные дипломы – ЕРУ и ИжГТУ.

Но мы не ограничиваем наше сотрудничество только образованием – ЕРУ стремится показывать и российскую науку. Сейчас самое главное направление в науке – нанотехнологии, и мы в прошлом году в ЕРУ совместно с ИжГТУ организовали в нашем университете семинар по нанотехнологиям, где познакомили студентов, преподавателей и вообще Египет с тем, что такое нанотехнологии. В конце марта 2010 года у себя в университете совместно с ИжГТУ мы провели международную конференцию по нанотехнологиям, куда пригласили 25 профессоров из России – не только из Ижевска, но и из Москвы, Санкт-Петербурга, Сибири, присутствовали представители "Роснано". Было много ученых и из других стран – Франции, Чехии, Германии. Конференция прошла очень успешно, результатом ее стала публикация 38-ми статей по нанотехнологиям. Мы приняли решение, что такая конференция в наших университетах будет проходить ежегодно. В следующем году она пройдет в ИжГТУ, а потом, через год, снова у нас.

Также сейчас в ЕРУ работает много ассистентов и преподавателей, которые имеют только диплом специалиста, без ученой степени, и мы готовы к тому, чтобы они стали кандидатами наук. Мы решили составить для них программы, включающие серьезную научную работу, лабораторные испытания. И сейчас мы договариваемся о том, чтобы у этих преподавателей было совместное научное руководство в аспирантуре – профессор ИжГТУ и профессор ЕРУ.

**Михаил Кургузкин, кандидат технических наук, министр природных ресурсов и охраны окружающей среды Удмуртской Республики:**

В моей практике реальные дипломы выполнялись иностранными студентами еще в 1995 году, причем на совершенно конкретную актуальную тематику, связанную с муниципальным и республиканским уровнем, например, с проектированием городского полигона для утилизации твердых отходов. И сейчас мы готовы к такому сотрудничеству с вузами. Например, традиционно для Удмуртского госуниверситета это биологические исследования. Второе направление, где тоже есть результаты – организация мониторинга влияния процессов уничтожения химоружия на окружающую среду, оценка этих процессов, и, прежде всего, создание программ экологического мониторинга этих территорий. Третье актуальное направление – информатизация, информационные технологии. Четвертое направление связано с водохозяйственными вопросами.

В целом я считаю, что наше министерство, как многофункциональное, сможет сформировать совместно с университетами приоритетный пакет для работ 2011 года, в том числе и в контексте сегодняшнего обсуждения за круглым столом. Причем это могут быть и дипломные работы иностранных студентов, и практики, и курсовые работы: исходя из своего опыта, я знаю, что такие работы не только пылятся на полке в министерстве, но и используются в рабочем обороте.

**Шобаков Владимир Григорьевич, ректор Камской государственной инженерно-экономической академии (г. Набережные Челны, Республика Татарстан), доктор технических наук, профессор:**

Инженерная деятельность имеет три направления. Первое – это так называемая организаторско-производственная деятельность, специалисты, которые занимаются организацией производства: мастер, заместитель начальника цеха, начальник участка, начальник цеха, заместитель главного инженера и т. д. Эти люди, так называемый линейный персонал на предприятии, фактически должны получать инженерные знания,

но, будем говорить, с "креном" в психологию коллективов, в решение задач организации и экономики производства, разумеется, с базовыми знаниями из предметной области. Но не на таком фундаментальном уровне, как это необходимо при втором направлении инженерной – так называемой проектной – деятельности. Эта деятельность, связанная с разработкой технологических процессов, проектированием оснастки, приспособлений и т. д., требует более фундаментальной подготовки, знаний и владения современными методами расчетов. Третье направление – это исследовательская деятельность, когда человек занимается не традиционными и прогрессивными технологическими процессами и направлениями, а перспективным оборудованием и технологиями.

По всем этим трем направлениям нужно готовить специалистов разным образом. Допустим, программы бакалавриата более подходят для первого направления, организационно-производственной деятельности. Программы магистратуры должны быть ориентированы на проектную деятельность, где нужно владеть более серьезными знаниями и методами. И следующее, исследовательское направление тоже должно закладываться в магистратуре и дальше в аспирантуре "доводиться до кондиции".

**Алексей Мирошниченко, ректор Глазовского государственного педагогического института им. В. Г. Короленко (г. Глазов, Удмуртская Республика), доктор педагогических наук, профессор:**

Кто из нас сегодня против открытого мира? Конечно, думаю, все "за". Но, внимательно рассматривая этот современный процесс, я бы обозначил некоторую "группу рисков", потому что лучше всегда прогнозировать заранее, чтобы не наступать на одни и те же грабли.

В качестве примера приведу маленькую республику, бывшую советскую (а маленькую, потому что в маленьких процессы всегда происходят быстрее) – это Киргизстан. Киргизстан быстрее, чем Россия, перешел к двухуровневому образованию, уже в конце 1993-1994 гг. там были первые выпуски бакалавриата. Последствия этого – такие же, как и здесь. Отток из республики происходил не только по этническому признаку, но и по признаку "открытых границ": получив диплом бакалавра, магистра, люди стали разъезжаться.

Проблема заключается в том, что уже в середине этого десятилетия там появились и инвесторы, и желание вкладывать деньги, но заводы стоят из-за того, что не хватает специалистов. Это, к сожалению, реальность. А там, где нет специалистов, нет производства, появляется большой простор для всевозможных эксцессов, смены властей и т. д. и т. д. Возможно, это мое мнение, но я на нем настаиваю: на уровне региона должна существовать четко определенная региональная миграционно-образовательная политика, возможность открывать мир как вовне, так и вовнутрь нашего региона.

**Семен Бунтов, ректор Удмуртского государственного университета, кандидат юридических наук:**

На мой взгляд, существует несколько основных проблем, затрудняющих развитие международного сотрудничества, и одна из них – языковая. Она заключается в том, что число знающих русский язык в мире уменьшается, особенно это заметно при общении с молодыми коллегами из стран бывшего соцлагеря. Поэтому здесь есть два варианта – обучать их русскому языку либо преподавать на их родном языке. Здесь, мне кажется, можно использовать опыт Финляндии – а система образования Финляндии признается одной из лучших в Европе. В этой стране стали повсеместно изучать английский язык, и лекции иностранным студентам теперь читают не на финском, а на английском языке, поэтому к ним охотно едут и обучаются по самым различным программам. Мы тоже стали использовать этот опыт и теперь читаем некоторые курсы на английском языке. Из УдГУ за рубеж выезжают примерно около десятка наших преподавателей, читающих лекции на английском языке. Для того, чтобы подготовить наших студентов и преподавателей, мы разработали концепцию непрерывного языкового образования. И в ближайшие годы намерены обучить большую часть наших преподавателей и сотрудников, а также



студентов, не только английскому, но и испанскому, немецкому, французскому языкам. Нашим студентам, по их желанию, мы преподаем не один иностранный язык, а два или три.

**Лев Гордон, президент Международного Восточно-Европейского университета:**

Международное сотрудничество сегодня дает прежде всего возможность интеграции, нахождение общих методов работы, общего языка между тем, что происходит в нашем регионе и в мире, как в едином образовательном пространстве. В международном сотрудничестве мы видим три основные задачи. Первая – это возможность для студентов расширять свои знания и познавать мир. Вторая задача – интеграция в мировое пространство выпускников вузов. Третья – пути реализации программ международного сотрудничества. Как и УдГУ, мы поняли, что язык – это ключевой фактор успеха, поэтому мы организуем бесплатные курсы для преподавателей и студентов пока только английского языка, но в планах обучать и китайскому языку. Мы начали сотрудничать с ключевыми партнерами, такими, как Гарвардский университет, Лондонская школа бизнеса. Кроме образовательных и научных программ, мы поддерживаем широкие культурные связи, потому что людям необходимо некое общее культурное поле. Совместные международные программы, которые мы с вами реализуем – это новый создаваемый нами мир. Поэтому успехов нам всем!